

# Kindcentrum Ondersteunings Profiel

**Kindcentrum Beekrijk  
Schooljaar 2024-2025**



**Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs**

**We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,  
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!**

**Teamleider: Lies Siebring**

**Plaats: Beek en Donk**

**Datum:**

**Handtekening:**

**Directeur: Mireille Jansen**

**Plaats: Aarle-Rixtel**

**Datum: 11-11-2024**

**Handtekening:**

**Voorzitter Kindcentrumraad: Anneke Huijbers-Cox**

**Plaats: Beek en Donk**

**Datum: 8 nov 2024**

**Handtekening:**



## Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Beekrijk

*In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.*

*Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum KC Beekrijk. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.*

*In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.*

*We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.*

*In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:*

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**  
*Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.*
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**  
*Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.*
- **Fysiek en medische ondersteuning**  
*Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.*
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**  
*Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.*

## Basisondersteuning

*In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:*

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

## Extra ondersteuning

*De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:*

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

*In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.*

## Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

*Kindcentrum Beekrijk is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: [www.stichtinggoo.nl](http://www.stichtinggoo.nl)*

*Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: [www.po.swv-peelland.nl](http://www.po.swv-peelland.nl)*

## **AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS**

### **LEF**

*We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.*

### **VERBINDING**

*We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.*

### **NIEUWSGIERIG**

*We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?*

## Passend onderwijs en passende opvang

*Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.*

*Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang alleen grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.*

*In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.*

## Omschrijving van het kindcentrum Beekrijk

Kindcentrum Beekrijk is gevestigd aan de Wijnkelderweg te Beek en Donk. Samen met R.K.-basisschool de Muldershof, & Daltonschool 't Otterke vormen we een Kindcentrum in Beek en Donk. Tevens hebben wij een samenwerking met openbare basisschool het Klokhuis. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen alle geledingen, dit alles in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen. Er wordt nauw samengewerkt tussen de dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

Zo gaan we regelmatig met een aantal kinderen van 3 jaar en ouder spelen bij de BSO, onder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers. Ook worden gegevens uitgewisseld tussen de dagopvang en de buitenschoolse opvang als kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van onze BSO.

Visie op zorg en begeleiding op Kindcentrum Beekrijk

We willen als Kindcentrum Beekrijk kwalitatief goede opvang bieden. Kwalitatief betekent maximale resultaten behalen, door je aanbod af te stemmen op de behoeften van het kind. Centraal staat het denken in kansen: Wat heeft dit kind, in deze thuissituatie, in deze groep, met deze pedagogisch medewerker en binnen de mogelijkheden van ons Kindcentrum nodig om tot optimale ontwikkeling te komen?

Kinderen en medewerkers werken samen met ouders om het ontwikkelingsproces van het kind succesvol te laten verlopen. Om te kijken of we op koers liggen, observeren we. Dit geeft ons informatie over het eigen handelen en om te zien of het ontwikkelingsproces succesvol verloopt.

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van de zorg voor de kinderen in de groep. Tevens verzorgt deze de communicatie hierover naar de ouders. Het groepsmanagement en het gedrag van de pedagogisch medewerker, stimuleren en ondersteunen het leer- en ontwikkelproces van de kinderen. Hierdoor willen we optimaal tegemoetkomen aan zorg op maat.

Kinderen hebben een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers op de groep. De pedagogisch medewerker kan met hulpvragen terecht bij het expertisecentrum van GOO en/of de intern begeleider van de school. Het accent van de begeleiding van zorgkinderen ligt op de begeleiding binnen de groep. Binnen het groepsgebeuren zijn werkvormen gecreëerd, waardoor dit mogelijk is (groepsmanagement, kleine taakjes en opdrachten, kleine kring)

## Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Beekrijk

### Basisondersteuning

Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	5
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	64 Kindplaatsen
Aantal groepen naschoolse opvang	6
Aantal kinderen naschoolse opvang	155
Aantal groepen onderwijs	NVT
Aantal kinderen onderwijs	NVT
Pedagogisch medewerkers	28
Onderwijsgevend personeel	NVT
Onderwijsondersteunend personeel	NVT
Coördinatoren specifiek vakgebied	Er zijn 2 voorleesspecialisten binnen KC Beekrijk.
Interne begeleiding	IB opvang & er is samenwerking met IB-ers van de verschillende scholen.
MT leden	Kindcentrumleider & Cluster MT
<b>Extra ondersteuning binnen het kindcentrum</b>	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Pedagogisch coach & IB opvang

<b>Samenwerkingspartners</b>	Wijkagent, GGD, LEV groep, consultatiebureau, Laarbeek actief, basisschool Muldershof , 't Otterke en Klokhuis. Bibliotheek te Beek en Donk, Team Jeugd Laarbeek.
<b>CJG</b>	Team Jeugd Laarbeek
<b>Ambulant begeleiders</b>	NVT

<p><b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning</b></p> <p><i>Ondersteuning met betrekking tot ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.</i></p> <p><b>Ondersteuningsaanbod voorbeelden:</b></p> <p><i>Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.</i></p>	
<b>Basisondersteuning Opvang</b>	
<b>Ondersteuning benoemen</b>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Pedagogisch coach</b>	De Pedagogisch coach bezoekt jaarlijks de pm-er s (gevraagd en ongevraagd) en coacht hen op het werk in de groep op individuele hulp vragen.
<b>IB opvang</b>	De intern begeleider ondersteunt en adviseert de pedagogisch medewerkers, waardoor zij kinderen zo veel mogelijk ontwikkelkansen kunnen bieden. Daarnaast vervult ze een belangrijke rol in de communicatie met ouders en in het initiëren en onderhouden van het zorgnetwerk & Basisschool waar het kind naartoe gaat. Kortom, de intern begeleider op de groep heeft meerwaarde voor kind, ouders, collega's en samenwerkingspartners!
<b>VE</b>	Gegevens uitgewisseld tussen de dagopvang en de buitenschoolse opvang als kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van onze BSO.  Minimaal 3x per schooljaar is er een VE-overleg (ZAT) waar JGZ- verpleegkundige aanwezig is, een afgevaardigde van de groep, ouders en Kindcentrumleider & Ambulant begeleider expertisecentrum van GOO.  Expertisecentrum van GOO komt op aanvraag van IB & PM-er met toestemming van ouder, meekijken op de groep.
<b>Pm-er</b>	De PM-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen mn bij peuterwerk en de BSO. Het pedagogisch klimaat en de daarbij behorende interventies van de PM-er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.



	De PM-er geeft (kortdurende) extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. PM-er brengt in samenwerking met IB- opvang, expertisecentrum GOO en IB-er van de school, het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT-overleg en worden waar nodig andere externe deskundigen ingeschakeld.
<b>Dag structuur is afgestemd op leeftijd</b>	Beschreven in het pedagogisch beleidsplan: Baby, peuter, jongste BSO, Middengroep BSO en Tiener BSO Kinderen worden minstens 5 x per jaar besproken in het groepsoverleg. Jaarlijks is er een gesprek met ouders naar aanleiding van de observatie in KJK.
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Huisregels</b>	<b>Huisregels kinderen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deze zijn vastgelegd in het veiligheid en gezondheidsplan. Wij werken met vaste huisregels en afspraken. Deze zijn bekend bij iedereen en geeft structuur, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pm-er geeft extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben.</li> </ul>
<b>Huisregels TIENER BSO</b>	<b>Huisregels Tiener BSO</b> Deze zijn vastgelegd in het veiligheid en gezondheidsplan. Wij werken met vaste huisregels en afspraken. Deze zijn bekend bij iedereen en geeft structuur, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pm-er geeft extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben.
<b>Pedagogisch coach</b>	Op de pedagogisch coach bezoekt jaarlijks de PM-ers (gevraagd en ongevraagd) en coacht hen op het werk in de groep op individuele hulpvragen.
<b>Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Versterken van de lijnen met het onderwijs</b>	Wanneer de samenwerking intensificeert, bijvoorbeeld samenwerking tussen voorschool met extra ondersteuning en (speciaal)basisonderwijs, ziet men een versterking van de doorgaande lijn optreden. Dit komt doordat er vroegtijdig met meerdere partners –onderwijs, zorg en ouders- wordt samengewerkt aan passend aanbod voor het kind en men leert van elkaar.

	<p>VE; Voor- en vroegschoolse educatie          Voorschoolse educatie vindt plaats voor de kinderen van 0 tot 4 jaar. Een VE-programma wordt uitgevoerd door gekwalificeerd personeel.          De bedoeling is dan ook dat de voorschoolse- en vroegschoolse educatie voorzieningen nauw met elkaar samenwerken voor een optimaal resultaat.          Het doel van VE is om de taal en ontwikkelingsachterstand zoveel mogelijk weg te werken voordat een kind naar de basisschool gaat. Om dit te realiseren werken wij met het programma Uk &amp; Puk.</p> <p>Peuters bezoeken met regelmaat de school, gaan alvast een kijkje nemen in de klas. Kinderen sluiten aan bij activiteit op school, bv Carnaval vieren, sinterklaas, nationale voorleesdagen etc.</p> <p>Er moet jaarlijks een bijscholing VE aangeboden worden door GOO voor de pedagogisch medewerkers van de peuter groepen.</p> <p>ZAT overleg: VE kinderen worden besproken met Pm-ers, ouders, consultatiebureau, expertisecentrum, IB-opvang en IB basisschool waar het kind naartoe gaat.</p>
<b>Pedagogisch coach</b>	Pm-ers (BSO); hoe om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag van kinderen? Waar ligt je grens en /of de grens van GOO, wat heb jij nodig om kinderen goed te kunnen begeleiden. (Samenwerking met school, ouders)
<b>IB-Opvang</b>	IB-er overlegt en adviseert PM-ers & ouders en /of heeft overleg met hen en de basisschool IB-er of leerkracht. Kijkt en denkt mee samen met de IB-er van school en ouders naar passende zorg indien noodzakelijk en/of wenselijk is voor het kind.
<b>Pm-er</b>	Regelmatig gaan we met een aantal kinderen van 3 jaar (bijna schoolleeftijd) spelen bij de BSO, onder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers.
<b>Specialistische opvang in Laarbeek</b>	We zien dat op dit moment zowel voor de BSO als peuter werk de specialistische opvang alleen buiten Laarbeek te vinden is. We zien het als een kans om deze mogelijkheid te bieden binnen Laarbeek. (Indien mogelijk)
<p><b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning</b></p> <p><b>Voorbeelden van grenzen gericht op:</b>  <i>Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.</i></p> <p><b>Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.</b></p> <p>Wanneer het welbevinden en de veiligheid van een kind en /of de groep structureel in het gedrag komt en er geen verbetering optreedt na interventies kunnen wij geen passend opvang meer bieden. Hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.</p>	

<b>Leer en ontwikkelingsondersteuning</b> <i>Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.</i>  <b>Ondersteuningsaanbod voorbeelden:</b> <i>NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.</i>	
Basisondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b><i>puk</i></b>	Uk & Puk stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spel. Een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. Het doel van Uk & Puk is het voorkomen en/of verminderen van onderwijsachterstanden door stimulering van de brede ontwikkeling van kinderen met thematische activiteiten waarin vier ontwikkelingsgebieden centraal staan: spraak-taalontwikkeling, sociaalemotionele ontwikkeling, motorisch-zintuiglijke ontwikkeling en de eerste rekenprikkelers voor de ontluikende rekenontwikkeling. Waardoor zij een betere start op de basisschool hebben.
<b><i>Thema's afstemmen met de basisschool</i></b>	Het is dan ook voor basisscholen zinvol om de doorgaande lijn met de voorschoolse educatie te optimaliseren is en zodoende het aanbod in de onderbouw te versterken. Alle redenen om samen met voorschoolse voorzieningen te werken aan doorgaande lijnen. Er is voor ieder kind een overdracht naar de basisschool.
<b><i>VVE</i></b>	NT 2 kinderen krijgen binnen de VE extra aandacht bijvoorbeeld in de vorm van dat zijn 4 dagdelen de peuterspeelzaal kunnen bezoeken. Kinderen krijgen anderhalf jaar 960 uur VVE aangeboden vanaf dat zij twee en half jaar zijn.
<b><i>Pm-er</i></b>	De Pm-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen bij peuterwerk en de BSO. De activiteiten van de pm-er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pm geeft (kortdurende) extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben aansluitend bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van het kind. Kinderen worden besproken in een vooraf gepland groepsoverleg, jaarlijks gemiddeld 5 keer. De observaties van ieder kind vinden plaats via het observatiesysteem KIJK. PM-er brengt in samenwerking IB -opvang & IB-er van de school het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT-overleg en worden waar nodig andere externe deskundigen ingeschakeld.

<b>IB-opvang</b>	IB opvang zet zich in om de kwaliteit voor de kinderen 0-4 jaar te optimaliseren & tevens richt zij zich op het terug dringen van de ontwikkelingsachterstanden.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	
<b>Ondersteuning benoemen</b>	<b>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</b>
	Kinderen die extra zorg nodig hebben, krijgen al op jonge leeftijd passende begeleiding en ondersteuning bv in samenwerking met Consultatiebureau, Logopediste of andere externe zorginstanties. Als een kind een matige of ernstige achterstand heeft, wordt het uitgebreider onderzocht bv op het consultatiebureau in samenwerking met bv de VE-locatie. Logopedie kan vervolgens aangevraagd worden voor het kind, door de ouder. De opvang heeft, met toestemming van ouder, ook overleg met de logopediste. De IB-opvang en/of het expertisecentrum van GOO wordt gevraagd om mee te kijken op de groep.
<b>Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<b>Ondersteuning benoemen</b>	<b>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</b>
	Indien nodig: speciaal basisonderwijs en/of medisch kinderdagverblijf.
<b>Aanbod VE</b>	Samen met IB-opvang afstemmen hoe wij binnen de huidige setting het VE aanbod genoeg aandacht kunnen geven (zorgtaken vragen veel aandacht)
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning</b>	
<b>Voorbeelden van grenzen gericht op:</b> <i>Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<b>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</b>	
Het kindcentrum geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan: -kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die weinig leerbaar zijn (cognitief en sociaal) -kinderen die zichzelf en andere in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis /persoonlijkheidsstoornis waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is. Bij aanmelding van een kind met een extra onderwijs-zorg-arrangement wil het kindcentrum in overleg met het team en met ouders een afweging maken of het kindcentrum voldoende in staat is een passend aanbod te bieden. Het kindcentrum zal steeds afwegen samen met de ouders of het kind voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden -Het kind heeft op meer dan een vakgebied een aparte leerlijn nodig. We kunnen aparte leerlijn bieden voor rekenen en spelling bijvoorbeeld in de vorm van VE.	



## Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

### Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOF, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

### Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*

Gebouw is toegankelijk voor kinderen/medewerkers die gebruik maken van een rolstoel. Kinderen die rolstoel gebonden zijn kunnen buiten spelen naar het toilet etc.

**PM-er**

De Pm-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen bij het peuterwerk en de BSO. De activiteiten van de pm er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.  
De pm -er geeft (kortdurend)e extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben aansluitend bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

### Extra ondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*

**Pm-er / IB-er**

De Pm-er brengt, in samenwerking met expertisecentrum GOO en de IB-er van de opvang & IB-er van de school, het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT -overleg en worden waar nodig andere externe deskundige ingeschakeld, bv vanuit het expertisecentrum, Team jeugd Laarbeek.

### Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum

Ondersteuning benoemen

*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*

**Specialistische zorg**

Samen met ouders, pm-ers, IB school en IB-opvang afstemmen welke specialistische zorg nodig is, bv logopedisten, fysiotherapeuten en/of overige externe zorginstanties.

<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning</b>	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Kinderen die zeer specialistische fysieke hulp en ondersteuning nodig hebben kunnen niet op KC Beekrijk de zorg krijgen die zij nodig hebben.	
Wanneer het welbevinden en de veiligheid van het kind en/ of de groep structureel in het gedrang komt of er (complexe)medische handelingen* verricht moeten worden vanwege fysieke en medische problematieken en er geen verbetering optreedt naar interventies kunnen wij geen passende opvang meer bieden hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.	
*medische handelingen die verricht moeten worden door onze medewerkers waarbij niet of foutief handelen tot nadelige gevolgen kan leiden bij het kind.	

<b>Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning</b>	
<i>Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.</i>	
<b>Ondersteuningsaanbod voorbeelden:</b>	
<i>Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kouwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.</i>	
<b>Basisondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>VE</b>	<b>Dagritmekaarten</b> geven kinderen duidelijkheid over wat van ze verwacht wordt. Doordat het plaatjes zijn kunnen kinderen ze zelf bekijken en begrijpen. Een dagritmekaart helpt kinderen regels en ritme van een dag te onthouden. Door de dagritmekaart weten ze wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Kaarten worden iedere ochtend besproken met de kinderen door de leidsters van de (VE) groep De autonomie van het kind staat hierin voorop. Kinderen worden gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te zijn. Zij leren om zich zelfstandig aan en uit te kleden. Ook is er aandacht voor zindelijkheidsstraining. Wanneer kinderen het nodig hebben om even ergens rustig te kunnen zitten is deze mogelijkheid aanwezig. Zowel op de groep als buiten de groep.
	In de groeps- overleggen welke zijn vastgelegd in de jaaragenda, worden alle kinderen van de groep (PW, BSO, KDV) besproken.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	

<b>Ondersteuning benoemen</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Specialistische zorg</b>	Samen met ouders, pm-ers, IB school en IB-opvang afstemmen welke specialistische zorg nodig is, bv logopedisten, fysiotherapeuten en/of overige externe zorginstanties.
<b>Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning</b>	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
Wanneer het welbevinden en de veiligheid van een kind en/ of de groep structureel in het gedrang komt en er geen verbetering optreedt na interventies kunnen wij geen passende opvang voor het kind meer bieden. Hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.	



